

---

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLY JABLŮNKA, OKRES VSETÍN

(VERZE 4.0 - REVIZE K 1. 9. 2013)



---

MOTIVAČNÍ NÁZEV - **ŠANCE PRO VŠECHNY**

---

## Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
  - a) Úplnost a velikost školy
  - b) Charakteristika pedagogického sboru
  - c) Dlouhodobé projekty
  - d) Spolupráce
  - e) Vlastní hodnocení školy
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
  - a) Zaměření školy
  - b) Výchovné a vzdělávací strategie
  - c) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
  - d) Profil absolventa ZŠ Jablůnka, okres Vsetín
  - e) Začlenění průřezových témat
4. Učební plán
5. Učební osnovy
6. Hodnocení výsledků vzdělávání

## Přílohy:

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní směrnice č. 85/2013
2. Charakteristika a výstupy nepovinných předmětů

## 1. Identifikační údaje

### Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Základní školy Jablůnka, okres Vsetín  
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

### Motivační název: Šance pro všechny

Motivační název vzdělávacího programu ZŠ Jablůnka vyjadřuje záměr provozovat kvalitní školu přínosnou pro všechny zúčastněné. Myslíme tím především žáky (ať už více, či méně nadané) a rodiče, učitele a zaměstnance školy, ale i veřejnost, zřizovatele a další spolupracovníky. Více k motivačnímu názvu – viz kapitola 3 a) Zaměření školy.

### Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Jablůnka, okres Vsetín  
Adresa: Na Láni 306, 756 23 Jablůnka  
Jméno ředitele: Mgr. Luděk Drlík  
Kontakty: tel: 571 499 421  
e-mail: skola@zsjablunka.cz  
webové stránky školy: www.zsjablunka.cz

### Zřizovatel školy:

Název: Obec Jablůnka  
Adresa: 756 23 Jablůnka č. 365  
Jméno starosty: Čeněk Hajný  
Kontakty: tel.: 571 452 210  
e-mail: oujablunka@volny.cz

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Právní subjektivita:** od r. 1995

**IČO:** 60990511

### Školní vzdělávací program:

školskou radou projednán dne: 31. 5. 2007  
pedagogickou radou schválen dne: 21. 6. 2007

**Platnost dokumentu ode dne:** 1. 9. 2007

*Platnost verze 4 – revize podle upraveného rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: od 1. 9. 2013*

Datum:

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

## **Autorský tým první verze ŠVP – září 2007**

Jednotlivé části školních osnov vypracovali:

### **1. stupeň**

1. ročník: Mgr. Věra Hašová
2. ročník: Marina Hajná
3. ročník: Jarmila Kovářová
4. ročník: Pavla Dřevojánková
5. ročník: Mgr. Dana Hurtíková

### **2. stupeň:**

Český jazyk a literatura:	Mgr. Věra Vrajová
Anglický jazyk:	Mgr. Božena Drlíková, Mgr. Dana Hurtíková
Německý jazyk:	Mgr. Věra Vrajová
Ruský jazyk (NP 7.):	Mgr. Luděk Drlík
Matematika:	Mgr. Olga Karolíková
Informatika:	Mgr. Ivan Šošolík
Dějepis:	Mgr. Marie Bartecká
Občanská výchova:	Mgr. Marie Bartecká
Fyzika:	Mgr. Olga Karolíková
Chemie:	Mgr. Vlastimil Vaněk
Přírodopis:	Jarmila Šotolová
Zeměpis:	Mgr. Ivan Šošolík
Hudební výchova:	Mgr. Marie Bartecká
Výchova ke zdraví:	Mgr. Marie Bartecká
Pracovní činnosti:	Mgr. Luděk Drlík, Mgr. Vlastimil Vaněk
Seminář z matematiky:	Ing. Petr Zvardoň
Seminář z českého jazyka:	Mgr. Luděk Drlík
Komunikační výchova:	Mgr. Luděk Drlík

### **Autorský tým ŠVP verze 2.0 – září 2009:**

Přírodopis a VV upravil Ing. Petr Zvardoň

### **Autorský tým ŠVP verze 3.0 – září 2012:**

Seminář z českého jazyka – autor Mgr. Luděk Drlík

Seminář z matematika – autor Ing. Petr Zvardoň

AJ 2. st. upravila Mgr. Božena Drlíková

### **Autorský tým - verze 4.0 – revize ŠVP k 1. 9. 2013:**

Změna v M a doplnění témat do stávajících osnov (finanční gramotnost, dopravní výchova, zdraví člověka, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí) – metodické sdružení 1. st. pod vedením Mgr. Věry Hašové

AJ 1. st. – Mgr. Dana Hurtíková, AJ 2. st. – Mgr. Božena Drlíková, NJ – Mgr. Věra Vrajová

Dějepis, Výchova ke zdraví, Občanská výchova – Mgr. Lukáš Smílek

**Redakce, grafické uspořádání ŠVP:** Mgr. Ivan Šošolík

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Luděk Drlík

## 2. Charakteristika školy

### a) Úplnost a velikost školy

Naše škola je umístěna na svahu nad obcí s výhledem na okolní kopcovitou krajinu Beskyd a údolí řeky Bečvy, která tvoří rozhraní mezi Vsetínskými a Hostýnskými vrchy. ZŠ Jablůnka je úplnou základní školou zajišťující výuku žáků ze spádového území obce Jablůnka (2000 obyvatel), na 2. stupni ZŠ též výuku žáků z okolních vesnic. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Kapacita základní školy je 390 žáků, kapacita školní jídelny 400 strážníků a školní družiny 55 dětí.

Základní školu v Jablůnce navštěvují děti z Jablůnky a okolí. Žáci z obcí Pržno a Mikulůvka přecházejí do naší základní školy od 6. ročníku. Škola je plnotřídní (1. – 9. ročník), v každém ročníku po jedné třídě v průměru s 20 žáky. Současné počty žáků ve třídách nám umožňují individuální přístup. Dbáme na podporu a rozvoj talentovaných žáků. Do tříd jsou integrováni žáci diagnostikovaní pedagogicko – psychologickou poradnou jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. (Více v kapitole 3. c)

Výuka žáků 1. st. ZŠ probíhá v částečně zrekonstruované školní budově z r. 1954 a výuka žáků 2. stupně ZŠ v sousedním prostorném pavilonu přistavěném díky státní dotaci v r. 1999. V roce 2004 byla zrekonstruována školní kuchyň a její zázemí. Obecní úřad zajistil finanční prostředky na výměnu starých oken za plastová, byla realizována na podzim roku 2011.

Kmenové učebny od 1. po 9. ročník jsou zařízeny novým, výškově polohovatelným školním nábytkem, každý žák má svou lavici. Vybavenost učebními pomůckami hodnotí rodiče a žáci jako plně vyhovující. Žákům jsou k dispozici počítačové učebny. Máme k dispozici 9 kmenových učeben, dále 7 odborných učeben vybavených dataprojektory, na 1. st. s interaktivními tabulemi. Využívána je též keramická dílna s vypalovací pecí a hrncířským kruhem. Školní družina má svá dvě oddělení v samostatných místnostech, nově byla zbudována mezi odděleními čtenářská a relaxační místnost. Především školní družina tráví čas v odpočinkovém areálu na nádvoří školy se stolem na stolní tenis, pergolou, pískovištěm a dřevěnou cvičnou stěnou. K výuce tělesné výchovy slouží hřiště s travnatým povrchem a tělovýchovnými konstrukcemi. Školní tělocvična neumožňuje provozování sálových míčových her, proto v tělesné výchově navštěvujeme – zejména s žáky 2. st. „Sokolovnu“ TJ Spartak Jablůnka. Při výuce využíváme cvičnou kuchyňku a školní posilovnu vybavenou díky sponzorským darům. Pro pracovní činnosti je k dispozici školní dílna a cvičný pozemek. Škola má bezbariérový přístup.

### b) Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor, tvořený učiteli – učitelkami a vychovatelkami školní družiny, je stabilizovaný a převažují v něm zkušení vyučující s praxí, ale jsou v našich řadách zastoupeni i začínající pedagogové. Třetinu pedagogického sboru tvoří muži. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní a mají patřičné vzdělání. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají individuálně v rámci akcí dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky a v rámci školení v oblasti informačních technologií. Pravidelně zajišťujeme společné vzdělávací akce cíleně pro náš sbor, příp. pro pedagogy z okolních malotřídních škol z Pržna a Mikulůvky. Naši učitelé mají možnost využívat učitelskou knihovnu průběžně doplňovanou odbornou literaturou, odebíráme několik titulů odborných časopisů. Někteří pedagogičtí pracovníci zajišťují činnost zájmových kroužků a organizují v průběhu školního roku řadu mimoškolních akcí pro žáky a rodiče.

### c) Dlouhodobé projekty a aktivity školy

#### Zapojení do projektů

Od 1. února 2011 jsme byli zapojeni do operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost 2007-2013“ (oblast podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ). Projekt s názvem „Šance pro všechny“ trval celkem 30 měsíců, do projektu se zapojilo 6 pedagogických pracovníků, což je 46

% sboru. Získané peníze ve výši cca 1 milionu Kč škola byly využity na zlepšení materiálního vybavení školy v oblasti ICT (počítače, dataprojektor, vizualizér apod.) a ke zkvalitnění výuky – učitelé vytvořili během 2 let téměř 700 výukových materiálů, které budou v následujících letech využívány ve výuce.

Od září 2013 se účastníme spolu s dalšími základními školami okresu Vsetín projektu SOŠ Josefa Sousedíka ve Vsetíně s názvem „Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“.

### **Pravidelné aktivity školy**

- v oblasti sportu

tradiční účast v postupových regionálních soutěžích (florbal, kopaná, malá kopaná, aerobik, šachová liga, vybíjená, závody atletické aj.); organizace školních kol soutěží (skok vysoký, stolní tenis, florbal, kopaná, vybíjená, školní olympiáda,...); organizace lyžařského výcviku na sjezdových a běžeckých lyžích; organizace plaveckého a předplaveckého výcviku

- v oblasti kultury

pravidelná účast ve výtvarných soutěžích se zaměřením na požární ochranu a na problematiku zdraví; besídky, dílny pro děti a rodiče, kurz předtaneční a společenské výchovy, tradiční dětský karneval, slet čarodějnic, Jablůnka čte dětem, recitační soutěž atd.

- v oblasti prevence sociálně patologických jevů:

„Peer“ program proti závislostem, exkurze do Azylového domu a Krizového centra, besedy se sociální kurátorkou o trestní zodpovědnosti, dotazníky k šikaně, adaptační a seznamovací akce pro 6. roč., školní parlament, pestrá nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit

- v oblasti environmentální výchovy

pravidelné exkurze v ZOO Lešná; projektový Den Země; péče o zvěř v zimě, pravidelné sběrové akce, sponzorování zvířete ze ZOO, péče o chráněnou lokalitu, výsadba tradičních odrůd ovocných stromů ve školním sadu, třídění odpadů – „Tonda Obal na cestách“, Recyklohraní – zpětný odběr baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady, aj.

- v oblasti výchovného poradenství

besedy na úřadu práce, v rámci pracovních činností výuka „Volby povolání“ v 8. a 9. ročníku, aktuální informace VP na školním webu, exkurze v místních firmách, návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ atd.

### **d) Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery, mezinárodní spolupráce**

Rodiče jsou organizováni v občanském sdružení s názvem „Sdružení rodičů a přátel školy“. Scházejí se na začátku roku na tzv. valné hromadě a 4x v průběhu školního roku na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. Kromě toho se rodiče setkávají neformálně s učiteli při školou organizovaných akcích, nebo při akcích určených pro děti a rodiče.

Od 1. 1. 2006 zahájila činnost školská rada, která má 3 členy – zástupce rodičů, učitelů a zřizovatele. Školská rada vystupuje jako partner vedení školy a je nám nápomocna při řešení některých úkolů.

Obec Jablůnka jako zřizovatel má zájem na tom, aby škola plnila své poslání a nabízela žákům kvalitní vzdělávání, spolupráci se zřizovatelem hodnotíme pozitivně.

Velmi úzce spolupracujeme s PPP Zlínského kraje – pracovištěm Vsetín, s místní mateřskou školou a s obecní knihovnou, s okolními školami (Pržno, Mikulůvka, Hošťálková), s ALCEDEM Vsetín a dalšími organizacemi. Z nich jmenujme alespoň organizaci Sokola, místní oddělení Policie ČR, Sdružení dobrovolných hasičů Jablůnka a TJ Spartak Jablůnka a ZUŠ Vsetín, která má u nás zřízenou pobočku. Mezi naše spolupracovníky počítáme též externí vedoucí kroužků z řad rodičů, či absolventů školy. Ve školní tělocvičně umožňujeme cvičení pro veřejnost (cvičení Pilates, aerobik, joga).

Po více než dvacetileté přestávce jsme obnovili partnerskou spolupráci se slovenskou základní školou v obci Svinná v okrese Trenčín. V roce 2010 se uskutečnil první zájezd našich žáků a učitelů do Svinné, kde jsme soutěžili ve sportovních a vědomostních kláních. Společně jsme zorganizovali výtvarnou a fotografickou soutěž „na dálku“. Od té doby uskutečňujeme každoroční setkávání žáků a učitelů našich škol střídavě na území ČR a SROV.

O našich akcích většího rozsahu informujeme prostřednictvím regionálního tisku. Jablůnecká veřejnost je informována o činnosti ZŠ v místním Zpravodaji, v hlášeních obecního rozhlasu. Společně s MŠ Jablůnka prezentujeme činnost našich zařízení na nástěnce umístěné v budově OÚ. Činnost školy je zachycena na digitálních fotografiích, které jsou archivovány a při významnějších akcích školy vystavovány. Jako nejúčinnější zdroj informací o dění ve škole se jeví školní webové stránky, které za 8 let jejich existence navštívilo přes 100 tisíc zájemců.

### **e) Vlastní hodnocení školy**

Vlastní hodnocení ZŠ Jablůnka zahrnuje tyto sledované kategorie:

Oblast hodnocení – co budeme hodnotit, nač se zaměříme

Cíle – čeho chceme dosáhnout v jednotlivých oblastech

Kritéria – měřítka, hlediska podle čeho budeme naplnění cílů vyhodnocovat

Nástroje hodnocení – jakými prostředky, metodami toho chceme dosáhnout

Časový rozvrh – četnost, termíny kontrol a plnění

Zodpovědnost – kdo zodpovídá za vyhodnocování oblasti

#### **Stanovení oblastí hodnocení:**

- I. Podmínky ke vzdělávání
- II. Průběh vzdělávání
- III. Výsledky vzdělávání žáků
- IV. Podpora školy žákům, spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- VI. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. (Vyhodnocení oblastí činnosti školy s nedostačujícími výsledky – návrhy opatření ke zlepšení stavu, jejich účinnost.)
- VII. Vzdělávací program školy Šance pro všechny“ jako základní strategický dokument školy

#### **Rozpracování hodnocení jednotlivých oblastí:**

##### **Ad I. Podmínky ke vzdělávání**

*Cíle:* využívat efektivněji personální, materiální a finanční zdroje

*Kritéria:* zavést pravidelné sebe-hodnocení PP a vyhodnocování účinnosti plánu DVPP; zlepšovat vybavenost školního areálu a školy – učeben, kabinetů (učebnice, učební pomůcky) včetně odpovídajícího technického stavu budovy; efektivně hospodařit se státními a obecními prostředky

*Nástroje evaluace:* hodnotící rozhovory s PP (PK, MS), žáky a rodiči, zřizovatelem, pohospitační rozhovory; vyhovující vybavení ICT, školním nábytkem, odpovídající technický stav budovy (prověrky BOZP) vč. ŠJ a ŠD; audit hospodaření, projekty, granty, sponzoři, zprávy kontrolních orgánů; hodnotící dotazníky

*Časový rozvrh:* vyhodnocení 1 x ročně s výstupy ve výroční zprávě o činnosti školy

*Zodpovědnost:* ŘŠ, ZŘ, EŠ, ŠK

##### **Ad II. Průběh vzdělávání**

*Cíle:* úroveň a kvalita výuky

*Kritéria:* zavádění výuky podle ŠVP, aplikace aktivizující výukových metod, sebe –hodnocení učitelů, výuka žáků se SPUCH a žáků nadaných, dodržování dohodnutých pravidel hodnocení, komunikace ve sboru

*Nástroje evaluace:* kontroly a hospitace, rozborů ematických plánů, školní dokumentace, pozorování, diskuse, dotazníky, záznamy hospitací a pohospitačních rozhovorů, portfolia, SCIO testy, analýza výsledků vzdělávání

*Časový rozvrh:* průběžně, minimálně 1 x ročně

*Zodpovědnost:* ŘŠ, ZŘ, vedoucí PK a MS

##### **Ad III. Výsledky vzdělávání žáků**

*Cíle:* dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících ind.možnostem žáků vč. integrovaných a nadaných žáků, tj. vědomostí, dovedností a postojů žáků

*Kritéria:* naplňování výstupů ŠVP, schopnost aplikace učiva, úspěšnost absolventů ZŠ, dobré výsledky v soutěžích

*Nástroje evaluace:* analýza žákovských prací, srovnávací testy, samostatné práce, školní kola soutěží – práce s integrovanými a nadanými žáky

*Časový rozvrh:* průběžně, min. vždy ke čtvrtletí

*Zodpovědnost:* vedení ZŠ, vš.PP

#### **Ad IV. Podpora školy žákům, spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**

*Cíle:* spokojenost žáků, rodičů a zřizovatele se školou, pěstování kvality vztahů spolupráce, efektivní přenos informací od TU, MŠP,VP a vedení školy, podpora žákovských a rodičovských iniciativ, nabídka komunitní školy

*Kritéria:* spokojený žák a rodič, minimum odchodů žáků, hrdost na tradice, příslušnost, přívětivé a esteticky příjemné prostředí, naplněnost školy

*Nástroje evaluace:* pozorování, dotazník, rozhovor, společné akce pro žáky a rodiče, akademie, odpolední zájmové aktivity pro žáky, veřejnost – spolupráce s obcí

*Časový rozvrh:* soustavně, průběžně

*Zodpovědnost:* vedení školy, Rada rodičů, Školská rada obč.sdružení rodičů, školní parlament

#### **Ad V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

*Cíle:* využívání lidských zdrojů, čerpání a zajišťování finančních zdrojů, plánování, organizace školy, kontrolní činnost

*Kritéria:* vzdělávání a týmová spolupráce ped.sboru –, kvalitní plán kontrol, hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání, vyhodnotitelný plán evaluace,

*Nástroje evaluace:* zlepšení kvality vzdělávání, efektivní porady, dokumentace, pohovory, dotazníky, hospitace, zápisy, sebehodnocení

*Časový rozvrh:* 1 x ročně ve výroční zprávě a co 2 roky při vlastním hodnocení

*Zodpovědnost:* vedení školy, EŠ

#### **Ad VI. Úroveň výsledků vzdělávání žáků**

*Cíle:* kvalitní výsledky vzdělávání, spolupráce s partnery, podpora dlouhodobějších aktivit a projektů, úroveň výstupů

*Kritéria:* naplňování a vyhodnocování RVP – ŠVP, partnerství se zahraniční školou, projekty jako nositelé průřezových témat

*Nástroje evaluace:* testy, evaluační zprávy, hospitace, výroční zpráva, vlastní hodnocení, sdělení vedení, akce ve spolupráci s partnery, školní projekty

*Časový rozvrh:* 1 x ročně ve výroční zprávě, co 2 roky v rámci vlastního hodnocení

*Zodpovědnost:* vedení ZŠ, vedoucí předmětových komisí, vš. ped.pracovníci

#### **Ad VII. Školní vzdělávací program školy jako strategický dokument školy**

*Cíle:* zajistit soulad ŠVP a RVP, rozvoj klíčových kompetencí, průřezová témata

*Kritéria:* kontrola vlastního dokumentu ŠVP, rozklíčování KK, vykrytí všech PT

*Nástroje evaluace:* dotazníky, pozorování, záznamy hospitací a pohospitačních rozhovorů, diskuse s pedagogy, konzultanty, kontrolními orgány, portfolia, testy, analýza výsledků vzdělávání, rozbor školní dokumentace

*Časový rozvrh:* vyhodnocení na základě využití uvedených nástrojů vždy 1 x ročně na závěrečné PR

*Zodpovědnost:* ŘŠ – koordinátor ŠVP, ZŘ

Za vlastní hodnocení školy zodpovídá ředitel školy spolu se zástupcem ředitele. Ředitel školy vyhodnocuje každoroční evaluační dotazníkovou šetření pro žáky, rodiče a pedagogy, provádí kontrolu školní dokumentace, kontrolní a hospitační činnost, řídí konzultace a pohovory zaměstnanců s vedením školy, na základě výstupů z vlastního hodnocení zajišťuje společné vzdělávání pedagogů, vytváří výroční zprávu o činnosti školy atd.

Zástupce ředitele je zodpovědným za prověřování a rozbor výsledků vzdělávací činnosti školy formou testů SCIO, srovnávacích testů v rámci ČR, interních výstupních testů z jednotlivých předmětů a

celostátních plošných testů NOQES, které mají ověřovat minimální úroveň požadovaných znalostí žáků.

O úrovni v oblasti ověřování výsledků výchovy a vzdělávání svědčí skutečnost, že od roku 2008 po dnešek jsme držiteli certifikátu společnosti SCIO pro školy aktivně a systematicky se věnující oblasti vlastního hodnocení.

Společným úkolem členů vedení školy je využívat výše uvedené nástroje vlastního hodnocení a ze zjištěných skutečností vycházet při hodnocení stávajícího stavu a při nastavování důležitých procesů probíhajících ve škole.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Od 1. 9.2007 bylo zahájeno v 1. a 6. ročníku vyučování podle našeho školního vzdělávacího programu s názvem „Šance pro všechny“. V ostatních ročnících se vyučovalo podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Od školního roku 2011/2012 vyučujeme podle ŠVP už ve všech ročnících.

#### **a) Zaměření školy**

Naší snahou je poskytovat kvalitní vzdělávání a výchovu ve všech vzdělávacích předmětech. Jako jistou profilaci můžeme deklarovat a doložit vyššími počty hodin v učebním plánu zvýšenou podporu českého jazyka na 1. stupni a informatiky na 2. stupni. Z hlediska výchovného zaměření je naší prioritou vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro vzdělávání dětí. Vytváříme podmínky pro komunitní školu a nabízíme využití školní budovy pro děti a veřejnost po vyučování (zájmové kroužky, základní umělecká škola, cvičení pro děti i dospělé). Kromě toho organizujeme množství mimoškolních akcí, také pro veřejnost. Velmi důležitá je pro nás spolupráce s partnery při vzdělávání, od zřizovatele přes rodiče, různé subjekty a organizace až po místní firmy.

*Připomeňme si motivační název ŠVP ZŠ Jablunka: „Šance pro všechny“, který by měl vystihovat naše zaměření.*

#### **Šance pro žáky**

Chceme, aby žáci

- navštěvovali školu rádi, vzájemně se respektovali - klíčová kompetence sociální a personální
- uměli naslouchat druhým, otevřeně komunikovat a vyjadřovat své názory - KK komunikační
- pochopili význam vzdělávání a získali pozitivní vztah ke vzdělávání – KK k učení
- uměli řešit problémy, plánovat svou práci, hodnotit její výsledky – KK k řešení problémů, KK pracovní
- měli kladný vztah k okolnímu prostředí, ke zdravému životnímu stylu, k tradicím regionu, k životním hodnotám, a společenským normám – KK občanská

#### **Šance pro učitele**

Chceme, aby učitelé

- měli ve škole co nejlepší podmínky pro svou práci
- dokázali vytvořit žákům podnětné a bezpečné pracovní klima a byli pro žáky příkladem
- s úspěchem se pokoušeli o nové přístupy a postupy tak, aby je práce s žáky těšila

#### **Šance pro školu**

Chceme, aby škola

- kvalitně vzdělávala a vychovávala žáky pro praktický a úspěšný život
- si uměla získávat stále větší podporu komunity
- vychovávala odpovědné budoucí občany demokratické společnosti

#### **Šance pro naše partnery**

Chceme, aby rodiče, veřejnost, zřizovatel, spolupracovníci

- viděli školu jako svého rovnocenného partnera



- podporovali činnost školy a se školou úzce spolupracovali
- působili na žáky v souladu s výchovným a vzdělávacím úsilím školy

## **b) výchovné a vzdělávací strategie**

Těmito společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi hodláme směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### **Kompetence k učení:**

- učitelé vhodnými formami podněcují zvědavost, tvořivost, iniciativu a zodpovědný přístup žáků k soustavnému vzdělávání
- dávají důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, orientaci v textu, vyhledávání klíčových slov a informací
- vedou žáky k plánování a objektivnímu sebehodnocení, hodnotí indiv.pokrok žáka
- umožňují žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, organizovat některé akce „napříč školou“

### **Kompetence k řešení problémů:**

- poznatky nejsou žákům předkládány pouze v hotové podobě, učitelé využívají aktivizující metody (skupinová práce aj.)
- učitelé zvyšují úměrně s věkem náročnost požadavků na základní myšlenkové operace (aplikace Bloomovy taxonomie)
- umožňují žákům aktivně se podílet na chodu školy (školní parlament, třídní samospráva)
- učí žáky jednat v problémových modelových situacích, aby získané dovednosti, vědomosti, schopnosti a postoje dovedli tvořivým způsobem aplikovat

### **Kompetence komunikativní:**

- učitelé vedou žáky k respektování zásad správné komunikace (věcnost, umění naslouchat druhému, tolerance k různým názorům, ...)
- škola podporuje komunikaci s jinými školami a partnery školy
- učitelé vedou žáky k etické komunikaci v komunitním kruhu, k výměně zkušeností, informací a názorů
- poskytují žákům prostor pro komunikaci, vyjadřování jejich názorů vhodnými formami, k prezentaci řešených projektů

### **Kompetence sociální a personální:**

- učitelé podporují skupinovou práci se změnami rolí, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc a solidaritu
- učitelé vytvářejí bezpečné sociální klima ve třídě
- umožňují žákům se podílet na vytváření pravidel života třídy, školy
- vedou žáky k respektování společně dohodnutých pravidel

### **Kompetence občanské:**

- učitelé i žáci respektují práva a dodržují školní řád a pravidla společenského vystupování a jednání
- učitelé i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a jiné odlišnosti ve třídě a ve škole
- učitelé vedou žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole a na všech školních akcích
- učitelé podněcují a motivují žáky k ekologickému myšlení a jednání

### **Kompetence pracovní:**

- učitelé motivují žáky ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení ve vztahu k volbě povolání
- učitelé vedou žáky k zájmovým aktivitám podporujícím jejich profesní zaměření, doplňují výuku exkurzemi podle plánu exkurzí
- vedou žáky k provádění činností podle předem stanovených kritérií a dodržování zadání a termínů

### **c) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

U žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, včetně žáků se sociálním znevýhodněním, a u žáků mimořádně nadaných uplatňujeme cílené výchovné a vzdělávací metody a postupy. Jsou v péči učitelů pověřených odstraňováním a nápravou diagnostikovaných hendikepů, či rozvíjením jejich nadání, dále třídních učitelů a výchovného poradce, který vždy na začátku a podle potřeby v průběhu školního roku informuje pedagogický sbor o aktuálních změnách.

#### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Tito žáci jsou zařazeni (integrováni) do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů. Školní vzdělávací program u žáků se zvláštními speciálními potřebami naplňujeme formou individuální integrace pomocí těchto postupů:

- v celém průběhu školní docházky vyhledáváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, po dohodě s rodiči doporučujeme vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně (PPP)
- úzce spolupracujeme s KPPP Zlín – pracoviště Vsetín a se SPC Kroměříž
- na doporučení PPP vytváříme individuální vzdělávací plány (IVP), které vycházejí z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka, na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do kterých se porucha promítá, výchovná poradkyně, pracovnice PPP, příp. SPC a rodiče
- poskytujeme poradenství výchovné poradkyně žákům, rodičům a učitelům
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
- podporujeme výjezdy třídních kolektivů se zaměřením na stmelování kolektivu, integraci žáků s různými druhy znevýhodnění

#### **Vzdělávání žáků s více vadami**

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude zažádán KÚ o přidělení finančních prostředků na asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s hendikepovaným dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel s žáky stanovuje přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

#### **Žáci se sociálním znevýhodněním**

Naší snahou je zajistit úspěšnou integraci žáků z odlišného sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí při respektování jejich minoritní národnosti.

Při integraci těchto žáků věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Těmto žákům umožňujeme získávat informace pro budování vlastní identity o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

K těmto žákům přistupujeme individuálně, věnujeme jim specifickou péči (individuální péče, vhodný přístup, podpora, pochvala, pravidelná komunikace a zpětná vazba, pochopení a tolerance ostatních žáků, užší kontakt se zákonným zástupcem apod.) Tito žáci jsou běžně integrováni ve třídách.

Vedení školy poskytuje vyučujícím potřebnou metodickou pomoc v oblasti práce s těmito žáky, případně zajistí vzdělávání či konzultace s odborníky v této problematice.

Tyto žáky eviduje výchovný poradce školy a ve spolupráci s TU navrhuje příslušné postupy a opatření, které konzultuje s vedením školy.

#### **Péče o žáky mimořádně nadané**

Nadané žáky vyučujeme na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup, který naplňujeme těmito postupy a programy:

- Učitelé volí takové učební strategie, jež umožňují individuální rozvoj a přístup žáka, např.:
  - individuální zadávání složitějších úkolů,
  - diferencované zadávání úkolů ve školní práci,
  - vhodně zvolené role ve skupinové práci,
  - možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech.
- Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol vědomostních nebo sportovních soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech těchto soutěží.
- Žákům s mimořádným sportovním talentem je na základě žádosti zákonného zástupce a sportovního oddílu umožněno trénovat v době vyučování, uvolňování na sportovní utkání atd. Tito žáci mají umožněn individuální vzdělávací plán, který zabezpečuje pro tyto žáky náhradu zameškaných hodin a zvládnutí požadavků vzdělávacího programu.
- V nabídce zájmových kroužků se otevírá každému žákovi možnost rozvíjet své zájmy i talent.

Na základě doporučení PPP, SPC a žádosti zákonných zástupců je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

#### **d) Profil absolventa Základní škola Jablůnka, okres Vsetín**

Budeme usilovat o to, aby absolventi naší školy byli podle úrovně svých schopností v co nejvyšší míře připraveni v oblasti těchto klíčových kompetencí:

##### **kompetence k učení:**

- samostatně se učit
- odpovědně a cílevědomě přistupovat k učení
- chápat význam vzdělání, být motivováni k učení, být zvědaví
- využívat nabytých vědomostí v praxi

##### **kompetence k řešení problémů:**

- samostatně řešit problémové úlohy, plánovat a hodnotit pokroky a práci
- kreativně řešit problémy, přizpůsobovat se změnám
- asertivně jednat
- vyhledávat, porovnávat, třídit a vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů

##### **kompetence komunikativní:**

- umět se vyjádřit jasně, výstižně a situaci odpovídajícím způsobem, zdůvodnit a obhájit svůj názor
- komunikovat se zdravým sebevědomím, ale nepřeceňovat se
- nepodceňovat ostatní a snažit se jim naslouchat
- zvládat základy konverzace i v cizím jazyce

##### **kompetence sociální a personální:**

- společensky vystupovat
- účinně spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla
- umět přijmout kritiku, sebekriticky uznat a napravit chybu
- být přátelští, empatičtí, tolerantní

##### **kompetence občanské:**

- vnímat tradice kulturní, společenské, regionální, národní
- aktivně trávit volný čas, pěstovat zdravý životní styl
- projevovat šetrný vztah k přírodě, k prostředí v obci
- odolávat manipulaci

##### **kompetence pracovní:**

- umět uplatnit nabyté praktické dovednosti v praxi
- osvojit si základní pracovní návyky s ohledem na bezpečnost práce
- vážit si výsledků práce ostatních

### e) Začlenění průřezových témat

Žák rozšiřuje svůj obzor a získává zkušenosti, které využije i mimo školu v běžném životě, vhodným propojením učiva s průřezovými tématy, kterými jsou osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Průřezová témata realizujeme formou prolínání témat a učiva ve vyučovacích hodinách, formou třídních a celoškolních projektů, v rámci školních a mimoškolních akcí a v samostatném vyučovacím předmětu komunikační výchova v 6. ročníku (zaměření na mediální výchovu).

Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka vztahujících se k problematice průřezového tématu se stává součástí hodnocení vyučovacím předmětu, do něhož bylo PT integrováno – viz dále: ad 3.e

## 4. Učební plán

Z tabulace učebního plánu je zřejmé, jaké povinné vyučovací předměty, kolik vyučovacích hodin týdně a ve kterém z ročníků 1. a 2. stupně daný předmět vyučujeme – viz ad 4.

## 5. Učební osnovy

Tato kapitola obsahuje charakteristiku jednotlivých vyučovacích předmětů a jejich vzdělávací obsah, který je rozpracován do ročníků – viz ad 5.

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, způsoby a kritéria hodnocení jsou pro obsažnost zařazena do *přílohy č. 1*. Jedná se o samostatnou vnitřní směrnici školy s č.j. ZŠ - 85/2013 s názvem „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.

### Poznámka koordinátora ŠVP

S platností od 1. září 2012 se změnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, jehož součástí se staly **Standardy pro základní vzdělávání** konkretizující očekávané výstupy. Jsou vytvořeny pro základní úroveň, stanoví nepodkročitelné minimum toho, co musí žák na konci 5. a 9. ročníku základní školy znát a umět. Standardy z matematiky, českého a anglického jazyka byly do ŠVP zapracovány v rámci jednotlivých předmětů (odkaz na Standardy pro základní vzdělávání: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)).

V průběhu 2. pololetí školního roku 2012/2013 jsme se zaměřili na přípravu **revize ŠVP k 1. 9. 2013** podle pokynů MŠMT s platností od 1. 9. 2013. Při úpravě vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace Ministerstvo školství vycházelo především z požadavků mezinárodních výzkumů (přesunuto učivo o zlomcích a desetinných číslech již na 1. stupeň ZŠ); při úpravě vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk vycházelo MŠMT ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a rovněž bylo přihlédnuto k záměrům v oblasti jazykového vzdělávání v ČR a jeho srovnatelnosti se zeměmi EU, kde více než polovina členských zemí EU má povinnou výuku druhého cizího jazyka ve stejném věku dítěte. Vzhledem k podmínkám školy budeme vyučovat jako další cizí jazyk němčinu s dotací 2 vyučovacích hodiny týdně v průběhu 7. – 9. ročníku. Úpravy provedené na základě mezirezortních jednání se týkaly následujících témat: dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událost, obrana vlasti, korupce, finanční gramotnost, sexuální a rodinná výchova.